



# Liceo Scientifico Statale "Carlo Miranda"



Via F.A. Giordano, 91  
80027 Frattamaggiore (NA)

**Piano didattica orientativa**  
**"Formare orientando"**  
a.s. 2023/2024

## Sommario

PREMESSA .ORIENTARE/ORIENTARSI A SCUOLA : QUADRO NORMATIVO .....	2
1. "A SCUOLA" DI ORIENTAMENTO.....	2
2. LINEE GUIDA:indicazioni operative.....	3
2.b.E-Portfolio orientativo personale delle competenze.....	3
2.c.La certificazione delle competenze quale strumento per l'orientamento .....	3
2.d.Docente tutor .....	3
2.e.La formazione dei docenti .....	3
3.Gli "attori": TUTOR e ORIENTATORE.....	4
4. PERCORSI di ORIENTAMENTO: organizzazione ed implementazione .....	4
4.1. I BIENNIO .....	5
SCHEDE RIASSUNTIVE DELLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO-I biennio.....	9
con <i>framework</i> di riferimento.....	9
4.2 ORIENTAMENTO AL TRIENNIO.....	9

Il Decreto n. 238 del MIM del 22/12/22 e le relative Linee guida focalizzano l'attenzione su una componente prioritaria della formazione scolastica, l'orientamento che può costituirsi come fattore strategico fondamentale per lo sviluppo di singoli e comunità: educare alla scelta, alla conoscenza di sé e delle proprie vocazioni, promuovere e/o consolidare la consapevolezza delle opportunità del territorio e delle nuove frontiere dello sviluppo e delle professioni, prevenire e/o intervenire su situazioni di disagio e demotivazione, riconducibili a contesti caratterizzati da povertà educativa e cause prime di dispersione e di abbandono scolastico, risultano traguardi irrinunciabili atti a garantire le opportunità migliori per la crescita psicologica, culturale, economica e sociale delle nuove generazioni.

## **PREMESSA .ORIENTARE/ORIENTARSI A SCUOLA : QUADRO NORMATIVO**

- 1. Risoluzione del Consiglio d'Europa del 2008**
- 2. Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita” (C.M. 43 del 15.4.2009)**
- 3. Linee Guida per l'Orientamento permanente” (Nota MIUR n. 4232 del 19.2.2014)2.**
- 4. Adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 “Riforma del sistema di orientamento”, nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza (Decreto del MIM 22 dicembre 2022, n. 328)**
- 5. Riforma del sistema di orientamento”, nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – *Next Generation EU* (Linee guida per l'orientamento)**
- 6. Criteri di ripartizione delle risorse finanziarie finalizzate alla valorizzazione del personale scolastico, con particolare riferimento alle attività di orientamento, di inclusione e di contrasto della dispersione scolastica (Decreto Ministeriale n. 63 del 5/04/23)**
- 7. Avvio delle iniziative propedeutiche all'attuazione delle Linee guida sull'orientamento – A.S.2023-2024. (Nota n. 958 del 5/04/23 )**

### **1. “A SCUOLA” DI ORIENTAMENTO**

I riferimenti normativi sostengono e consolidano l'innovazione dei paradigmi formativi della scuola, chiamata a garantire l'attuazione di percorsi orientativi, che, partendo da un approccio di tipo informativo, relativo a momenti di transizione e decisione, risultino funzionali ad una visione olistica della crescita “globale” del singolo, nell'ottica del *longlife learning*,



“Formare orientando” diviene pertanto un traguardo imprescindibile dell’istruzione scolastica, utile all’individuazione, da parte del singolo, di un proprio progetto personale, caratterizzato sia da un incremento consapevole delle capacità di scelta, sia da una “spendibilità” lungo tutto l’arco della **vita**, nella società della **conoscenza** e dei continui **cambiamenti**.

In tale ottica, “**orientarsi**” si configura come costante ed efficace acquisizione di :

- consapevolezza di sé, dei propri interessi, attitudini e talenti, dei propri punti deboli e punti di forza, delle conoscenze e competenze esperite;
- informazioni sul mondo del lavoro e delle professioni, sulle opportunità formative offerte dal contesto di riferimento;
- capacità di elaborazione e individuazione del nesso informazioni/ competenze;
- una strategia e per scelte opportune e costruttive nell’ambito educativo, professionale personale, e per conseguenti interventi atti a definire un progetto/piano concreto di realizzazione.

## 2. LINEE GUIDA<sup>1</sup>: indicazioni operative

### SPECIMEN

2a. **Percorsi.** Dall’anno scolastico 23/24 nella Scuola Secondarie di II grado devono realizzarsi **MODULI**,

- per il biennio: almeno **30 ore di orientamento** per ogni anno scolastico, **anche extracurricolari**;
- per il triennio: **30 ore curricolari** per ogni anno scolastico<sup>2</sup>;

I suddetti interventi formativi NON afferiscono a una nuova disciplina o a una nuova attività educativa MA si configurano come “strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa”.

### 2.b. **E-Portfolio orientativo personale delle competenze**

Ogni modulo di orientamento di almeno 30 ore prevede apprendimenti personalizzati, che vengono registrati in un portfolio digitale – *E-Portfolio*<sup>3</sup> – che accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e nell’individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all’interno del cammino formativo.

### 2.c. **La certificazione delle competenze quale strumento per l’orientamento**

Oltre al curriculum dello studente, a partire dall’anno scolastico 2023-2024 sarà previsto, a richiesta, il graduale rilascio, da parte delle scuole, della certificazione delle competenze anche al termine di ciascuna annualità del secondo ciclo di istruzione.

### 2.d. **Docente tutor**

Ogni istituzione scolastica individua i docenti di classe chiamati a svolgere la funzione di tutor di gruppi di studenti, diventando anche un consigliere delle famiglie nei momenti di scelta e nella comprensione delle prospettive professionali.

### 2.e. **La formazione dei docenti**

Nei prossimi anni scolastici l’orientamento sarà una priorità strategica della formazione dei docenti di tutti i gradi d’istruzione, nell’anno di prova e in servizio. Per i docenti tutor sono previste iniziative formative specifiche, anche coordinate da Nuclei di supporto istituiti presso ciascun Ufficio Scolastico Regionale.

<sup>1</sup> <https://www.miur.gov.it/documents/20182/6735034/linee+guida+orientamento- signed.pdf/d02014c6-4b76-7a11-9dbf-1dc9b495de38?version=1.0&t=1672213371208>

<sup>2</sup> Questi ultimi sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e con le azioni orientative degli ITS Academy.

<sup>3</sup> Nell’e-portfolio vanno documentate tutte le esperienze “certificabili” e riferibili a percorsi di orientamento

### 3.Gli “attori”: TUTOR e ORIENTATORE

Per la realizzazione del piano d'orientamento, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, sono individuate due nuove figure di “sistema”: **docente-tutor per gruppi di studenti** e **docente-orientatore per ogni istituzione scolastica**.

Il **docente tutor**, dovrà avere un dialogo costante con il gruppo di studenti affidatigli, con le famiglie e i colleghi coinvolti nell'attività didattica ; di seguito, la tipologia di intervento “tutoriale” che caratterizza la figura del tutor che dovrà:

1. aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-portfolio personale e cioè:

- a. il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
- b. lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale (trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);
- c. le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive
- d. la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio “capolavoro”.

2. costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui punto 10 delle Linee guida, avvalendosi del supporto del docente-orientatore.

Il **docente-orientatore**, per ciascuna istituzione scolastica, gestisce e integra i dati della piattaforma digitale unica per l'orientamento con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e li mette a disposizione delle famiglie, degli studenti e del tutor.

La procedura di selezione è **avviata dal dirigente scolastico ; tale procedura riguarda i docenti i** che, **su base volontaria**, si siano dichiarati **disponibili** a svolgere le funzioni di tutor e di docente orientatore, previa **formazione**<sup>4</sup>, propedeutica alla svolgimento dei compiti e funzioni sopra precisate.

Requisiti per l'accesso alla selezione :

- essere in servizio con contratto a tempo indeterminato con almeno cinque anni di anzianità maturata con contratto a tempo indeterminato o determinato;
- avere svolto compiti rientranti in quelli attribuiti al tutor scolastico e al docente orientatore (funzione strumentale per l'orientamento, per il contrasto alla dispersione scolastica, nell'ambito del PCTO...);
- aver manifestato la disponibilità ad assumere la funzione di tutor e di docente orientatore per almeno un triennio scolastico.

### 4. PERCORSI di ORIENTAMENTO: organizzazione ed implementazione

L' **Orientamento formativo del Liceo Statale “C.Miranda”** si realizza secondo **due percorsi**:

1. PRIMO BIENNIO: laboratori e attività orientative formative, anche a carattere extracurricolare
2. SECONDO BIENNIO e ULTIMO ANNO: attività orientative formative, a carattere

---

<sup>4</sup> Tale formazione è assicurata da Indire, che curerà ulteriori attività di accompagnamento per la elaborazione e condivisione di “buone pratiche”

curricolare

Le attività previste sono riconducibili alle diverse competenze contemplate negli indicatori dei quadri europei di riferimento (v. *infra* gli specifici framework per ogni attività di didattica orientativa programmata), che a loro volta esplicitano in dettaglio l'insieme delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente.

#### 4.1. I BIENNIO

##### Descrizione

La prevista serie di interventi intende proporsi, **nell'ottica di un orientamento formativo e performativo, permanente e continuo**, come macro-contenitore di attività, processi e laboratori che accompagnano gli studenti e le studentesse nel processo di conoscenza di sé e delle proprie vocazioni, sia promuovendo percorsi "esplorativi" di autoanalisi e definizione di attese formative, sia rafforzando conoscenze, abilità e capacità in ambiti fondamentali quali la lingua madre e le discipline STEM.

Gli interventi privilegiano, in particolare, la pratica **laboratoriale**, con approcci metodologici tesi a valorizzare nel processo di apprendimento, in chiave orientativa ed orientante, i seguenti aspetti:

- l'autonomia nello svolgimento delle attività;
- l'assunzione di responsabilità per il risultato;
- l'esercizio integrato di abilità operative e cognitive;
- l'utilizzo contestualizzato di conoscenze teoriche per lo svolgimento di attività pratiche;
- la collaborazione con altri compagni nelle diverse fasi del lavoro;

Sotto il profilo pedagogico-didattico, invece, le azioni messe in campo risultano riconducibili alle seguenti finalità:

- supportare il passaggio dalla secondaria di I grado a quella di II grado
- favorire la crescita umana e psicologica degli studenti e delle studentesse
- formare cittadini consapevoli delle proprie potenzialità e dei propri limiti
- portare studenti e studentesse a individuare il proprio progetto personale, attraverso un incremento delle loro capacità di scelta
- attivare e gestire il conflitto socio-cognitivo e l'ampliamento delle informazioni che il soggetto possiede a proposito di se stesso, la formazione, la scuola
  - promuovere le pari opportunità
  - potenziare l'arricchimento personale in termini di valori umani e sociali per prevenire ed evitare forme di devianza e di disagio, nonché di fallimento formativo precoce e di dispersione scolastica e formativa
  - migliorare i processi e i livelli di apprendimento
  - promuovere attività didattiche condivise e collaborative che coinvolgano consapevolmente insegnanti ed allievi nel processo educativo
  - mostrare gli aspetti ludici della conoscenza
  - costruire gruppi classe coesi e positivamente organizzati
  - valorizzare gli stili diversi di apprendimento

I risultati attesi mirano a concretizzarsi come esperienze e attitudini utili a :

- favorire l'espressione del sé
- guidare gli studenti nel riconoscimento della propria vocazione e dei propri talenti
- favorire la scelta consapevole del percorso di vita
- offrire una panoramica ad ampio spettro sulle esperienze formali e non formali extrascolastiche
- proporre il superamento degli stereotipi che caratterizzano le scelte formative e lavorative delle studentesse in un'ottica di promozione delle pari opportunità

- aprire la scuola al territorio
- potenziare le competenze linguistiche e matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- sviluppare le competenze digitali degli studenti e delle studentesse all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

### Attività

Le attività dell'orientamento formativo si articolano in un range di interventi a carattere extracurricolare, in orario antimeridiano o pomeridiano, valevoli all'effettuazione, da parte di ciascun allievo, di un monte ore obbligatorio pari a 30 , differenziate in due tipologie di intervento:

- **pratica laboratoriale** focalizzata **sull'area linguistico-umanistica e su quella STEM**;
- **uscite didattiche**, con esperienza di confronto diretto con i luoghi del fare, del sapere, delle professioni, del volontariato, dell'associazionismo, dell'università

## LABORATORI

### *Mirandalabs: materie letterarie e lingua e civiltà straniere*

Ogni cdc del primo biennio può scegliere uno (o più) moduli laboratoriali tra i seguenti, che saranno organizzati e gestiti dal dipartimento di Lettere e di Lingue Straniere, con il supporto e l'intervento di tutte le discipline curriculari nell'ottica della trasversalità della didattica orientante.

Ogni singolo laboratorio orientativo sottintende un approccio **metariflessivo**, teso a far emergere

- cosa vuol dire conoscersi e ascoltare le proprie vocazioni e/o talenti
- quali sono i processi (consci o inconsci) sottesi alle scelte di vita
- come e perché capire la responsabilità della scelta
- come pianificare (per risolvere un problema) e come prevedere (stimare il risultato di una attività cognitiva) in funzione degli scopi perseguiti

#### **Laboratorio orientativo 1: Cinema**

Visione di film(anche in lingua straniera) su tematiche storiche e socio civiche; guida all'analisi del testo cinematografico.

Attività laboratoriali: guida alla recensione; dibattiti sulle tematiche portanti; eventuale produzione di trailer o di cortometraggi su luoghi, personaggi e tematiche individuate.

Attività correlate: incontri con associazioni, enti, esperti di cinematografia.

Durata: 10 ore

#### **Laboratorio orientativo 2: Teatro**

Sintesi dell'evoluzione dei generi teatrali, con focus o sul teatro napoletano della prima metà del Novecento o su classici della letteratura straniera; guida all'analisi del testo teatrale.

Attività di laboratorio: visione su supporto multimediale di spettacoli teatrali; lettura espressiva e recitazione di passi teatrali e/o elaborazione di brevi testi destinati alla drammatizzazione.

Attività correlate: incontri con autori, registi, attori teatrali e compagnie/tour esplorativo "dietro le quinte" presso struttura locale

Durata: 10 ore

#### **Laboratorio orientativo 3: Musica**

Sintesi sugli aspetti caratteristici della tradizione musicale in lingua italiana o inglese o francese o spagnola; *focus* sui testi musicali più rappresentativi della tradizione culturale di origine (es.: inni nazionali, musical, classici del rock e del pop, opere liriche /brani di musica classica).

Attività laboratoriali: visione di video musicali e brani di musical e/o opere liriche; analisi del testo di canzoni; riproduzione di testi da adattare ad una base musicale; attività musicali in genere.

Attività correlate: incontri con cantanti e/o musicisti, eventuale partecipazione a concorsi musicali, visite nei luoghi dove "si fa" musica (es.: Teatro San Carlo-Palapartenope ecc.)

Durata: 10 ore

#### **Laboratorio orientativo 4 : Alla scoperta del sé**

Alla scoperta delle proprie inclinazioni ed attitudini: scritture/narrazioni creative quale veicolo di espressione ed esplorazione del sé.

Attività laboratoriali: A partire da testi di varia tipologia di autori, del presente e del passato nonché dalle suggestioni di altri contenuti culturali (pittura, musica, teatro, cinema, coinvolgimento degli studenti e delle studentesse in un percorso di riflessione interiore che permetta loro di esprimere il proprio “mondo”, in cui le emozioni, i desideri, le paure e i disagi sapranno farsi parola, disegno, fotografia, video, narrazioni musicali, corporee, digitali etc., in un processo di crescita e conoscenza del sé condiviso tra pari.

Attività correlate: incontri con autori e/o con psicologi e/o counselor

Durata: 10 ore

### ***Mirandalabs : STEM***

Ogni cdc del primo biennio, sceglie uno (o più) moduli laboratoriali tra i seguenti, che saranno organizzati e gestiti dal Dipartimento di Mat/Fisica o di Scienze, con il supporto e l'intervento di tutte le discipline curriculari nell'ottica della trasversalità della didattica orientante

#### **Laboratorio orientativo 1:**

**Laboratorio di *problem solving*:** strategie e metodologie laboratoriali per riconoscere ed affrontare sia problemi che rientrano nella stessa procedura risolutiva che problemi di volta in volta più complessi e meno standardizzati; guida all'utilizzo di App innovative (Fisicando –Minecraft - Scratch)

**e/o Laboratorio di Coding:** alfabetizzazione digitale, per arrivare allo sviluppo del pensiero computazionale; conoscenze di informatica di base.

Attività correlate: realizzazione di una piccola animazione come prodotto finale

Durata: 10 ore

#### **Laboratorio orientativo 2:**

**Laboratorio di Fisica e/o laboratorio virtuale e/o esperienze in laboratorio di Fisica:** esperienze relative alla programmazione didattica del primo biennio: statica, meccanica dei fluidi - cinematica - dinamica – ottica;esperimenti quali:

- La misura ai tempi dello smartphone,
- La cinematica,
- La “legge di Hooke”,
- La luce

Attività correlate: fruizione di app quali Phet per la realizzazione, in classe, di piccoli esperimenti guidati atti a rendere semplici concetti teorici

Durata: 10 ore

#### **Laboratorio orientativo 3:**

**Laboratorio di Scienze 1:** attività sperimentali, afferenti o meno alle tematiche proposte nel corso curricolare di Scienze Naturali, che, in particolare per le classi II, possano essere svolte in sicurezza in prima persona da gruppi di studenti, guidati dal docente: osservazioni al microscopio, reazioni chimiche, analisi di acqua e suolo, etc.

Attività correlate: visite guidate a mostre e/o a eventi di interesse scientifico e/o a musei (quali museo della fisica, museo di mineralogia e paleontologia, Città della scienza, etc.), in cui poter sperimentare in prima persona la ricerca scientifica e fare esperienza diretta delle professioni del settore.

Durata: 10 ore

#### **Laboratorio orientativo 4:**

**Laboratorio di Scienze 2:** interventi operativi, afferenti alle tematiche della sostenibilità, già in essere presso l'istituto, che possano essere svolte in sicurezza in prima persona da gruppi di studenti, guidati dal docente

Attività correlate: visite guidate a oasi, a parchi naturali e/o siti di interesse scientifico tramite cui fare esperienza diretta delle professioni del settore e/o dei fenomeni trattati.

Durata: 10 ore

## PERCORSI ORIENTATIVI SULLA SICUREZZA E IL SELFCARE

**Seminario sulla sicurezza stradale: partecipazione al progetto ICARO**, campagna di educazione stradale a cura del Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti; incontro con esperti della polizia stradale, visione di un cortometraggio; question time.

(<https://www.poliziadistato.it/articolo/progetto-icaro>)

**Sede scolastica: Auditorium**

**Durata: 3hh**

**Seminario. Sicurezza in emergenza: progetto “Divulgazione Protezione civile e Prove di evacuazione”**, in collaborazione con l’Ufficio Protezione civile della Città Metropolitana di Napoli.

**Sede scolastica: Auditorium**

**Durata: 3hh**

**Seminario: casistica e prevenzione nell’ambito della medicina del lavoro; incontro e question time**

**Sede scolastica: Auditorium**

**Durata: 3hh**

**Seminario: prevenzione oncologica e disturbi della nutrizione; incontro e question time, a cura della direzione Asl Napoli 2-Nord**

**Sede scolastica: Auditorium**

**Durata: 2hh**

## USCITE

***Cicerone per un giorno...*** Tour nei luoghi-simbolo della città da illustrare nei loro aspetti storico-sociali, urbanistici, artistici, culturali in genere.

Attività correlata: elaborazione di una photogallery sui siti più rappresentativi del territorio o di una brochure sulle risorse turistiche in italiano e lingue straniere

Durata: 8 ore

***“Mondo” in scena. Cinema e teatro:*** partecipazione ad eventi teatrali/cinematografici che prevedano approfondimenti e/o focalizzazione su tematiche attuali o di interesse storico-culturale

Attività correlata: elaborazione di una recensione

Durata: 8 ore

***Il “mondo” a “casa”-*** Visita al consolato di Francia (o istituto Grenoble) e/o al consolato generale di Spagna a Napoli (o istituto Cervantes)

Attività correlata: elaborazione di un vademecum sul tema : “Vivere in Francia/Spagna”

Durata: 8 (per ciascuna visita)

***Scienziati alla ribalta...*** visita guidata a “Città della Scienza” di Napoli.

Attività correlata: realizzazione di esperimenti di Fisica, Scienze e Matematica

Durata: 8 ore

***“... quindi uscimmo a riveder le stelle”*** visita guidata all’ “Osservatorio Vesuviano” di Napoli.

Attività correlata: realizzazione di esplorazioni in Z-Space

Durata: 8 ore

***“ In principio” era il “verde”*** visita guidata all’ “Orto Botanico” di Napoli.

Attività correlata: realizzazione di esplorazioni ambientali in Z-Space

Durata: 8 ore



**SCHEDA RIASSUNTIVA DELLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO-I biennio**  
**con framework di riferimento**

<b>BIENNIO</b>			
<b>Classi</b>	<b>Progetto</b>	<b>Monte Ore-Offerta progettuale</b>	<b>Framework competenze</b>
<b>Classi I Classi II</b>	LABORATORI ORIENTATIVI PER IL BIENNIO <i>Mirandalabs</i>	80 ore complessive, annuali	- Reference Framework of Competences for Democratic Culture (RFCDC) - A European competence framework for better lives in our uncertain world (LifeComp) - Quadro europeo delle competenze in materia di sostenibilità (GreenComp)
	LABORATORI ORIENTATIVI PER IL BIENNIO <i>Mirandastem</i>		- Quadro europeo delle competenze digitali (DigComp 2.2) - A European competence framework for better lives in our uncertain world (LifeComp) - Quadro europeo delle competenze in materia di sostenibilità (GreenComp)
<b>Classi I Classi II</b>	PERCORSI ORIENTATIVI SULLA SICUREZZA	11 ore complessive annuali	- A European competence framework for better lives in our uncertain world (LifeComp) - Reference Framework of Competences for Democratic Culture (RFCDC) - Quadro europeo delle competenze in materia di sostenibilità (GreenComp)
<b>Classi I Classi II</b>	“Uscite didattiche orientative” e attività correlate	48 ore complessive, annuali	- A European competence framework for better lives in our uncertain world (LifeComp) - Reference Framework of Competences for Democratic Culture (RFCDC) - Quadro europeo delle competenze in materia di sostenibilità (GreenComp)

#### **4.2 ORIENTAMENTO AL TRIENNIO**

Le attività di orientamento per le classi terze, quarte e quinte del Liceo Miranda, che devono avere una durata di **almeno 30 ore curricolari** per ogni anno, prevedono un percorso progettuale che si articola nelle **seguenti sezioni**, che si integrano a vicenda e che possono realizzarsi in modo differente a seconda delle classi partecipanti (III, IV, V):

- A. Incontri di orientamento previsti dai PCTO**
- B. “Verso una scelta consapevole: orientare al riconoscimento delle proprie vocazioni e passioni contrastando false credenze e drop-out accademico”, progetto, a cura dell’Università degli Studi della Campania “Luigi Vanvitelli” finanziato dal MUR nell’ambito della Missione 4 (Istruzione e Ricerca) del PNRR.**
- C. Partecipazione all’ edizione 2023 di UNIVexpò, rassegna regionale di orientamento universitario per iscritti al III, IV e V anno delle Scuole Superiori di II grado**
- D. Corso di logica per la preparazione ai test di ammissione alle facoltà a numero programmato (in particolare attinenti all’ambito medico)**
- E. Progetto “Uscite didattiche orientative”**
- F. Laboratori stem del progetto NEXT GENERATION LABS- Azione 2 -Piano scuola 4.0 -PNRR**

#### **DETTAGLIO PERCORSI**

##### **A. PCTO**

Il percorso di orientamento, per il triennio, si integra con le attività **dei PCTO**, secondo le modalità, tempistiche e contenuti dei singoli piani progettuali, afferenti alla seguente tipologia di attività.:

**Attività:**

- formazione sulla sicurezza su piattaforma convenzionata MIM-Inail
- Incontri di orientamento su prospettive e ricadute PCTO

- Incontri formativi con esperti di settore

#### **Obiettivi:**

- offrire strumenti per essere cittadini consapevoli delle proprie scelte, anche in ambito digitale e social;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- permettere agli studenti di confrontarsi proficuamente con i protagonisti del mondo del lavoro e degli studi universitari;
- delineare un'articolata panoramica dell'offerta universitaria post-diploma

**B.** Il Progetto dell'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli", denominato "Verso una scelta consapevole: orientare al riconoscimento delle proprie vocazioni e passioni contrastando false credenze e drop-out accademico" propone interventi utili a garantire l'orientamento attivo nella transizione scuola-università. Tali interventi saranno effettuati da esperti selezionati dall'Ateneo, in parte presso le istituzioni scolastiche, in parte presso le sedi universitarie.

#### **Attività:**

In ottemperanza alle direttive ministeriali, le attività saranno strutturate in brevi corsi della durata di **15 ore**, ognuno destinato ad accogliere un numero di circa 20 studenti.

#### **Contenuti e finalità**

- conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
- fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;
- autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;
- consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;
- conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

**C. UNIexpo'-MANIFESTAZIONE REGIONALE DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO**  
Presentazione per le classi quinte dei percorsi universitari, attivi a livello regionali, in collaborazione con l'ANPAL (<https://www.univexpo.it/>)



MANIFESTAZIONE REGIONALE DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

#### **Attività:**

La rassegna si propone come intervento funzionale all'orientamento "attivo" nella transizione Scuola-Università, con tre giorni di incontri che prevedono, oltre alla presentazione dell'offerta formativa da parte del mondo accademico, anche il confronto con il mondo del lavoro, attraverso gli interventi di figure professionali appartenenti ai vari ambiti del modo della formazione e del lavoro, in continua

evoluzione ( monte ore complessivo di **18 ore** )

**Obiettivi:**

- sostenere gli studenti e le studentesse nel percorso che li avvicinerà alla scelta universitaria e/o di formazione terziaria, aiutandoli a far emergere e a riconoscere le proprie aspirazioni, inclinazioni e attitudini, e a proiettare sé stessi in una prospettiva di studio e di sviluppo professionale
- favorire la maturazione di propensioni, attitudini e vocazioni verso specifici ambiti formativi verso il metodo scientifico, a partire dalla proposizione agli studenti e alle studentesse di percorsi formativi laboratoriali che partono da sfide sociali, culturali, politiche, economiche e tecnologiche significative per il loro vissuto, dimostrando come diversi sguardi disciplinari possano offrire strumenti complementari per la comprensione, l'analisi e la risoluzione di tali sfide;
- creare un ponte verso la partecipazione delle scuole, delle classi, degli studenti e delle studentesse verso ulteriori attività di orientamento per l'esplorazione dei percorsi e degli orizzonti professionali e per il consolidamento delle conoscenze necessarie per l'accesso: Open Day, PCTO, Progetti Nazionali PLS e POT, Orientamento on demand, etc.

**D. Corso di logica**, promosso dall'istituzione scolastica e realizzato come percorso formativo utile a supportare ed integrare la programmazione curriculare, attraverso la valorizzazione e il consolidamento delle potenzialità didattico – culturali del “ragionamento logico”.

**Attività**

Interventi, per un monte ore pari a 30, di didattica esperienziale, (con prevalente ricorso a strategie del problem solving), realizzati attraverso il ricorso a strumenti utili a risolvere quesiti di “logica”, presenti in tutti i test di ammissione alle facoltà a numero programmato, in particolare a quelle di area medica

**Obiettivi:**

- Integrazione della preparazione di matematica
- Proposta di approfondimento di nuovi temi
- Supporto agli argomenti di matematica e di filosofia

**E. “USCITE DIDATTICHE ORIENTATIVE”**

Ulteriore attività per il percorso d'orientamento delle classi del triennio, che si va a integrare agli interventi precedenti, in numero minore o maggiore di uscite sul territorio a seconda delle classi coinvolte (v. *infra: quadro riassuntivo*) e del loro percorso complessivo di orientamento, è il progetto integrato di “Uscite didattiche orientative”, articolato in proposte differenziate di visite guidate di orientamento e conoscenza del territorio di Napoli e delle sue attività produttive, ambientali e culturali.

Configurandosi come momento di apprendimento e di crescita della personalità, le uscite sono strumento *ad hoc* per la didattica esperienziale e programmate, quindi, come opportunità di orientamento formativo, quale documentazione sulle realtà professionali, lavorative e di ricerca del territorio, che favorisca una più approfondita ed articolata conoscenza/esperienza della realtà che ci circonda.

**Finalità:**

Le *uscite didattiche* permettono di

- educare alla convivenza civile,
- migliorare il livello di socializzazione tra gli studenti e le studentesse,
- consolidare l'adattamento alla vita di gruppo,
- sviluppare il senso di responsabilità e autonomia
- saper leggere il territorio circostante in ogni sua valenza
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio storico-artistico, culturale, ecologico, ambientale

- integrare linguaggi e codici diversi
- praticare l'orientamento formativo quale momento di rielaborazione critica delle conoscenze e competenze acquisite dentro e fuori dall'ambiente scolastico

**NB:**a. **Tipologia-obiettivi specifici -finalità della didattica orientativa** fanno riferimento al quadro riportato nell'**ALLEGATO n.1** al presente documento;b. la specifica relativa all'ambito, alla sede, alla durata dei possibili interventi del piano di didattica orientativa sono precisati, invece, nell'**ALLEGATO n.2**

#### **E. LABORATORI previsti dal PROGETTO NEXT GENERATION LABS**

I laboratori ,previsti nell'ambito dell'Azione 2 del Piano scuola 4.0 del PNRR, non ancora operativi, mirano a garantire l'acquisizione di competenze digitali specifiche,orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici, in coerenza con il profilo di uscita dello studente.

In tale ottica, anche alla luce del continuum fra scuola e mondo del lavoro, si potrà fare diretta esperienza formativa con ambienti fluidi, multidimensionali e riconfigurabili dove:

- sviluppare competenze personali in collaborazione con il gruppo dei pari
- acquisire competenze orientate al lavoro e trasversali ai settori economici
- attivare percorsi di formazione orientativa curricolari, extracurricolari, PCTO

### **PERCORSI SULLA SICUREZZA**

**Seminario sulla sicurezza stradale: partecipazione al progetto ICARO**,campagna di educazione stradale a cura del Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti; incontro con esperti della polizia stradale, visione di un cortometraggio; question time.

(<https://www.poliziadistato.it/articolo/progetto-icaro>)

**Sede scolastica:**Auditorium

**Durata:** 3hh

**Seminario: casistica e prevenzione nell'ambito della medicina del lavoro; incontro e question time**

**Sede scolastica:**Auditorium

**Durata:** 3hh

**Seminario: incontro , con esperti,e question time su prevenzione oncologica e disturbi della nutrizione.**

**Sede scolastica:**Auditorium

**Durata:** 3hh

# “Formare orientando”

## Didattica orientativa: tipologia di intervento- obiettivi-finalità

TIPOLOGIA DI INTERVENTO	OBIETTIVI dell'ORIENTAMENTO FORMATIVO	FINALITÀ
<input type="checkbox"/> <b>USCITA</b>  <input type="checkbox"/> <b>SEMINARIO</b>  <input type="checkbox"/> <b>COUNSELING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> favorire lo sviluppo delle vocazioni, l'educazione alla scelta e la presa di coscienza del sé favorire il riconoscimento di propensioni e attitudini verso specifici ambiti formativi</li> <li><input type="checkbox"/> sostenere l'individuazione e la rimozione degli ostacoli e dei vincoli più ricorrenti rispetto a una scelta libera e non condizionata</li> <li><input type="checkbox"/> imparare ad autovalutarsi per il miglioramento della preparazione richiesta dai corsi di laurea e/o dal mondo del lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> educare alla meta riflessione, per apprendere la pianificazione (immaginare come risolvere un problema), la previsione (stimare il risultato di una attività cognitiva); la guida (testare e rivedere le strategie), il controllo dei risultati (valutati in funzione degli scopi perseguiti), il transfer e la generalizzazione di una strategia di soluzione (applicabile in altri contesti)</li> <li><input type="checkbox"/> far conoscere il mercato del lavoro e il mondo delle professioni</li> <li><input type="checkbox"/> offrire una panoramica ad ampio spettro sulle esperienze post diploma in ambito universitario e terziario</li> <li><input type="checkbox"/> permettere di fare esperienza diretta del mondo dell'Università, dei suoi metodi, delle competenze richieste e degli sbocchi professionali</li> <li><input type="checkbox"/> spingere a fare esperienza diretta di fenomeni e di problemi matematici-scientifici tecnologici significativi, collegati con l'esperienza quotidiana, con la ricerca, con il mondo del lavoro, in una prospettiva multi e inter-disciplinare</li> <li><input type="checkbox"/> educare a cogliere la dimensione interdisciplinare della conoscenza, la pluralità e la multidimensionalità degli apporti che gli individui - ognuno con le proprie specificità - possono fornire allo sviluppo della società e del singolo</li> <li><input type="checkbox"/> incontrare e confrontarsi con “Testimonial”, cioè con testimonianze derivanti da esperienze reali in cui si è “scelto” consapevolmente, anche contro-corrente, e/o si è “ritrovato” il proprio progetto di vita anche attraverso un opportuno ri-orientamento sviluppare le competenze di base e quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività), indispensabili per vivere la complessità del presente</li> <li><input type="checkbox"/> educare all'idea dell'apprendimento “che dura tutta la vita” (<i>longlife learning</i>), per far fronte alla velocità dei cambiamenti delle società</li> </ul>	<p style="text-align: center;">-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- avere conoscenza di sé e delle proprie vocazioni</li> <li>- essere in grado di fare scelte consapevoli</li> <li>- avere consapevolezza delle opportunità del territorio e delle nuove frontiere dello sviluppo e delle professioni</li> <li>- evitare dispersione e abbandono scolastico e universitario</li> <li>- saper programmare il proprio Progetto di vita</li> </ul>

CLASSI	ATTIVITA' (USCITE/LEZIONI FUORI SEDE/SEMINARI)			
	EXTRATERRITORIALE		TERRITORIALE	
	Ambito tematico	SITO	Ambito tematico	SITO
<input checked="" type="checkbox"/> TERZA <input checked="" type="checkbox"/> QUARTA <input checked="" type="checkbox"/> QUINTA  <input type="checkbox"/> LINGUISTICO <input type="checkbox"/> SCIENTIFICO  Sez.....	STEM	Visita CNR ROMA  Visita ISS- ROMA	STEM	INGEGNERIA MECCANICA Presentazione percorsi formativi e profili professionali Sede: istituzione scolastica Durata : 3 ore
<input checked="" type="checkbox"/> TERZA <input checked="" type="checkbox"/> QUARTA <input checked="" type="checkbox"/> QUINTA  <input type="checkbox"/> LINGUISTICO <input type="checkbox"/> SCIENTIFICO  Sez.....			LINGUA E CIVILTA' STRANIERE	Il "Miranda oltre il Miranda" "Mobilità professionale e formativa all'estero":  a.Visita presso istituti di lingua e cultura straniera Napoli Durata : 5 ore  b.Intervento Seminariale con esponenti di istituti di lingua e civiltà straniera Sede: istituzione scolastica Durata : 3 ore
<input checked="" type="checkbox"/> TERZA <input checked="" type="checkbox"/> QUARTA <input checked="" type="checkbox"/> QUINTA  <input type="checkbox"/> LINGUISTICO <input type="checkbox"/> SCIENTIFICO  Sez.....  ----- -			SCIENZE POLITICHE	Enti territoriali e gestione del territorio: visita Uffici Comunali Frattamaggiore Durata : 4 ore
<input checked="" type="checkbox"/> TERZA  <input type="checkbox"/> LINGUISTICO <input type="checkbox"/> SCIENTIFICO  Sez.....  ----- -			ECONOMIA	----- Visita presso BANCHE E/O ISTITUTI DI CREDITO E RISPARMIO Frattamaggiore

<input type="checkbox"/> QUARTA <input type="checkbox"/> QUINTA  <input type="checkbox"/> LINGUISTICO <input type="checkbox"/> SCIENTIFICO  Sez..... ----- <input type="checkbox"/> TERZA <input type="checkbox"/> QUARTA <input type="checkbox"/> QUINTA  <input type="checkbox"/> LINGUISTICO <input type="checkbox"/> SCIENTIFICO  Sez.....			<p>Durata : 5 ore</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>LEGALITA' E SICUREZZA</p>	<p>Durata : 5 ore</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>“Gestire il territorio” Incontri con esponenti delle forze dell’ordine e della magistratura</p> <p>Intervento seminariale Sede:istituzione scolastica Durata : 3 ore</p> <p>“Criminologia: ambiti e tipologia di intervento”<sup>5</sup> Seminario Sede: istituzione scolastica Durata: 3 ore</p>
<input type="checkbox"/> TERZA <input type="checkbox"/> QUARTA <input type="checkbox"/> QUINTA  <input type="checkbox"/> LINGUISTICO <input type="checkbox"/> SCIENTIFICO  Sez..... ----- -  <input type="checkbox"/> TERZA <input type="checkbox"/> QUARTA <input type="checkbox"/> QUINTA  <input type="checkbox"/> LINGUISTICO <input type="checkbox"/> SCIENTIFICO  Sez.....			<p>IMPRENDITORIA (settore agro- alimentare- manifatturiero)</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>COMMERCIO e MARKETING</p>	<p>Visita presso il Caseificio Iovine Frattamaggiore Durata: 4 ore</p> <p>Atelier, Bencivenga Grumo Nevano Durata:4 ore</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>Grafica pubblicitaria Frattamaggiore Durata:4 ore</p> <p>E-commerce e catena di distribuzione. Visita ai depositi Amazon Arzano Durata: 4 ore</p>

				Visita alla Mc Dab Frattamaggiore Durata: 4 ore
<input type="checkbox"/> TERZA <input type="checkbox"/> QUARTA <input type="checkbox"/> QUINTA  <input type="checkbox"/> LINGUISTICO <input type="checkbox"/> SCIENTIFICO  Sez.....	-	-	Ambito Umanistico  Valorizzazione delle risorse ambientale e del patrimonio artistico-culturale	Visita alla Redazione giornalistica de Il "Mattino" di Napoli Durata: 6 ore  Visita ai locali della Biblioteca comunale Frattamaggiore Durata: 4 ore  Istituto di studi Atellani Intervento seminariale Sede: istituzione scolastica Durata: 3 ore
<input type="checkbox"/> TERZA <input type="checkbox"/> QUARTA <input type="checkbox"/> QUINTA  <input type="checkbox"/> LINGUISTICO <input type="checkbox"/> SCIENTIFICO  Sez.....	Arte e spettacolo	Visita al teatro San Carlo e al museo del teatro Napoli Durata : 5 ore	<i>"Mondo" in scena": Cinema e teatro.</i>	Visita presso Teatro De Rosa Frattamaggiore Durata: 5 ore  Visita presso Cinema Lendi Sant'Arpino Durata: 5 ore  Partecipazione ad eventi teatrali/cinematografici che prevedano approfondimenti e/o focalizzazione su tematiche attuali o di interesse storico-culturale (con attività correlate :recensione/ricerche ecc.) Sede: teatri e/o sale cinematografiche del territorio Durata: 6 /8 ore



<input type="checkbox"/> TERZA <input type="checkbox"/> QUARTA <input type="checkbox"/> QUINTA  <input type="checkbox"/> LINGUISTICO <input type="checkbox"/> SCIENTIFICO  Sez.....			Medicina	“Professione Primario” Intervento seminariale <sup>5</sup>  Sede: istituzione scolastica Durata: 3 ore
<input type="checkbox"/> TERZA <input type="checkbox"/> QUARTA <input type="checkbox"/> QUINTA  <input type="checkbox"/> LINGUISTICO <input type="checkbox"/> SCIENTIFICO  Sez.....			Servizi sociali e Terzo settore	Visita presso Associazione “Guardiamoci negli occhi” Grumo Nevano Durata: 5 ore  Impegno sociale e cittadinanza attiva: “Cantiere Giovani” Intervento seminariale <sup>5</sup> Sede: istituzione scolastica Durata : 3 ore  “Sociologia : ambiti e tipologia di intervento” Incontro seminariale <sup>5</sup> Sede: istituzione scolastica Durata : 3 ore
<input type="checkbox"/> QUARTA <input type="checkbox"/> QUINTA  <input type="checkbox"/> LINGUISTICO <input type="checkbox"/> SCIENTIFICO  Sez.....			Orientamento VS Disorientamento	“Lezioni di placement ” Intervento seminariale Sede : istituzione scolastica <sup>5</sup> Durata : 3 ore  “Gestire il colloquio”: incontro con esperti su percorsi di riflessione ed autopromozione” <sup>5</sup> Sede : istituzione scolastica

<sup>5</sup> Possibili attività nell’ambito delle iniziative previste per la “settimana dello studente”

			Placement e strategie di "autopromozione"	Durata :4 ore  "Dimensione Contratto" <sup>5</sup> : incontro con esperti dell'ambito economico-giuridico Sede: istituzione scolastica Durata: 4 ore
-----  <input type="checkbox"/> TERZA <input type="checkbox"/> QUARTA <input type="checkbox"/> QUINTA  <input type="checkbox"/> LINGUISTICO <input type="checkbox"/> SCIENTIFICO  Sez.....	-----	-----	Orientamento VS Disorientamento  Le "vie" <sup>1</sup> autostima, dell'autoefficacia e dell'autodeterminazione	"Empowerment; facciamo il punto": intervento seminariale <sup>5</sup>  Sede: istituzione scolastica Durata: 3 ore
<input type="checkbox"/> TERZA <input type="checkbox"/> QUARTA <input type="checkbox"/> QUINTA  <input type="checkbox"/> LINGUISTICO <input type="checkbox"/> SCIENTIFICO  Sez.....	-----	-----	Orientamento VS Disorientamento  La definizione delle "attese"	"Conoscersi per orientarsi" <sup>5</sup> : percorsi di counseling individuali o di gruppo -ricorsivi Sede: istituzione scolastica Durata complessiva: 6 ore  Progetto Polaris (cinque moduli) questionario on line Sede: istituzione scolastica /piattaforma online Durata complessiva: 3 ore(per modulo) <sup>6</sup>

<sup>6</sup> <https://mail.google.com/mail/u/1/#inbox/FMfcgzGwHpMwHcKkdvlcGkKdCHSwlCW?projector=1&messagePartId=0.1>

<input type="checkbox"/> TERZA <input type="checkbox"/> QUARTA <input type="checkbox"/> QUINTA  <input type="checkbox"/> LINGUISTICO <input type="checkbox"/> SCIENTIFICO  Sez.....	-----	-----	ITS ACADEMY	Formazione terziaria post diploma : a “scuola ” di eccellenza ad alta specializzazione tecnologica <sup>5</sup> Presentazione percorsi formativi e profili professionali Sede: istituzione scolastica Durata : 3 ore

- La gamma di attività si configura come una serie di opzioni da selezionare, sia in base al computo del monte ore previsto normativamente, a livello ministeriale, sia in relazione al profilo educativo-attitudinale prevalente degli alunni e/o della classe
- Ogni attività prevede, a seconda della tipologia ,seminario (3 ore) o uscita (min.4 ore) , una serie di interventi propedeutici o di feedback.riflessione approfondimento di minimo due (2) ore