



Liceo Scientifico Statale  
" Carlo Miranda "

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: [NAPS27000E@istruzione.it](mailto:NAPS27000E@istruzione.it) PEC: [NAPS27000E@pec.istruzione.it](mailto:NAPS27000E@pec.istruzione.it)

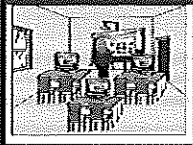



Prot. 1332/04

**SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE DI INIZIATIVE FORMATIVE AMBITO 18**

<b><i>Titolo del progetto</i></b>	<b>Apprendimento significativo e didattica per competenze</b>
<b><i>Istituto Scolastico promotore del progetto</i></b>	Denominazione: Liceo Scientifico "C. Miranda" Codice Meccanografico: NAPS27000E
<b><i>Il progetto è presentato come</i></b>	<input checked="" type="checkbox"/> Rete di scuole <input type="checkbox"/> Singola scuola <input type="checkbox"/> Scuola Polo
<b><i>Per le reti di scuole indicare la composizione</i></b>	1. Liceo Classico " F. Durante", NAPC300002 2. Liceo Scientifico "C. Miranda", NAPS27000E 3. I.P.I.A. "M. Niglio", NARI01000A 4. I.S.I.S. "G. Filangieri", NAIS07600A 5. I.C. Frattamaggiore 3 "G. Genoino", NAIC8E100T 6. I.C. Frattamaggiore 2 "Capasso - Mazzini", NAIC8EG00A 7. S.M.S. "M. Stanzione", NAMM24400X 8. I C.D. "E. Fermi", NAEE13600P 9. IV C.D. "G. Marconi", NAEE332005 10. I.C. "Novio Atellano", NAIC8E200N
<b><i>Priorità Nazionale</i></b>	<input checked="" type="checkbox"/> Didattica per competenze e innovazione metodologica <input type="checkbox"/> Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento <input type="checkbox"/> Valutazione e miglioramento <input type="checkbox"/> Inclusione disabilità <input type="checkbox"/> Competenze di lingua straniera <input type="checkbox"/> Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile - Integrazione <input type="checkbox"/> Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale <input type="checkbox"/> Autonomia organizzativa e didattica <input type="checkbox"/> Scuola e Lavoro

<p><b>Tematica di riferimento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Innovazione e tecnologia</li> <li><input type="checkbox"/> Valutazione</li> <li><input type="checkbox"/> Gestione della classe e inclusione</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Didattica disciplinare</li> <li><input type="checkbox"/> Aspetti organizzativi e autonomia scolastica</li> <li><input type="checkbox"/> Orientamento e Alternanza scuola-lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> Altro _____</li> </ul>
<p><b>Target (a chi è rivolto, numero dei soggetti coinvolti con interventi specifici)</b></p>	<p>Docenti della scuola secondaria II grado, motivati sia a sperimentare metodologie innovative, ad alto coefficiente motivazionale, sia a riflettere criticamente sul proprio operato, implementando fasi di ricerca, sperimentazione e sviluppo di buone pratiche.</p> <p><b>Risultati attesi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-formazione di profili/funzioni professionali innovativi e differenziati in relazione alle diverse dimensioni dell'ordine di scuola e/o alle discipline, con particolare attenzione agli aspetti metodologici di gestione innovativa dell'ambiente di apprendimento;</li> <li>- formazione in merito a specifiche competenze, che costituiscono il fondamento dell'unitarietà della "funzione docente" (psico-pedagogiche, metodologico-didattiche, digitali, disciplinari) e che, secondo un approccio long life learning, sono ritenute necessarie di continue e opportune azioni di "manutenzione" e "sviluppo".</li> </ul>
<p><b>Obiettivo Generale (Qual è lo scopo principale dell'intervento?)</b></p>	<p><b>Obiettivi generali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-acquisire competenze utili all'elaborazione di percorsi didattici innovativi funzionali ai processi di apprendimento degli studenti;</li> <li>- sperimentare una didattica strutturata per competenze e metodologie improntate al coinvolgimento attivo e motivato degli alunni, anche in prospettiva dei percorsi post-diploma;</li> <li>- favorire e/o consolidare, nei docenti, atteggiamenti di apertura verso la crescita professionale, nel riconoscimento della positiva ricaduta, sui processi di insegnamento-apprendimento, della sperimentazione dell'innovazione didattica.</li> </ul>
<p><b>Obiettivi Specifici (Gli obiettivi specifici devono essere correlati ai cambiamenti attesi nel target. Ognuno di essi, se raggiunto, dovrebbe poter concorrere verosimilmente al raggiungimento dell'obiettivo generale).</b></p>	<p><b>Obiettivi specifici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· conoscere il Quadro di riferimento Europeo per al valutazione degli apprendimenti : obiettivi, livelli, scale e standard di riferimento</li> <li>· innovare le metodologie di insegnamento per giungere a una didattica per competenze</li> <li>· saper progettare Unità di Apprendimento;</li> <li>· saper Elaborare una Prova Autentica</li> <li>· conoscere i principi ed i criteri per la verifica e la valutazione della performance e della competenza</li> <li>· predisporre percorsi innovativi, con contenuti, strumenti e metodologie che sostengano l'acquisizione di saperi pluridisciplinari e integrati;</li> <li>-migliorare le competenze linguistiche, in lingua straniera, già possedute dagli insegnanti, in termini di potenziamento della fluency, dell'arricchimento del lessico e del le competenze comunicative di ricezione, interazione e produzione;</li> <li>-incoraggiare la formazione permanente in vista della introduzione dell'insegnamento in modalità CLIL;</li> <li>- estendere l'uso della strumentazione digitale nella didattica curriculare ed extracurriculare;</li> <li>-acquisire e/o consolidare strategie e procedure utili a strutturare percorsi di istruzione e formazione che possano rivelare gli interessi degli studenti, le loro attitudini, le capacità e le competenze maturate e da incrementare.</li> </ul>

**Struttura  
unità  
formativa  
(in sintesi)**

<b>STRUTTURA DELLE UNITA' FORMATIVE</b>				
Lezioni in presenza e/o attività on line	Attività di ricerca, di laboratorio e di sperimentazione	Produzione, documentazione, diffusione di materiali	Verifica/ valutazione	Totale
20	5	5	5	
				

**Numero di  
Unità  
formative con  
indicazione  
dei contenuti**

Unità formative N: 1  
U.F. 1 **Apprendimento significativo e didattica per competenze**  
durata in ore 25

**Unità Formativa 1  
Apprendimento significativo e didattica per competenze**

**Lezioni in  
presenza e/o  
attività online  
(descrizione  
delle attività)**

Formazione di 40 docenti di differenti discipline, in modalità blended, articolata in incontri in presenza, con un formatore esperto, ed attività online ( moduli tutorati erogati sulla piattaforma Moodle in dotazione all'istituzione scolastica)

**Formazione in presenza**,(interventi di tipo frontale e lezioni interattiva) su tematiche inerenti:  
la definizione di competenza e metodologie dell'apprendimento per competenze;  
la costruzione di rubriche valutative per le competenze trasversali e disciplinari;  
la progettazione per unità formative;  
l'elaborazione e valutazione delle prove autentiche.

**Metodologie :**  
Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione, Cooperative Learning, Brainstorming, Problem solving, Peer education e Simulazione e Roleplaying.

**Attività on line**  
Studio ed approfondimento su:  
1.ambienti digitali per un apprendimento per competenze (la classe virtuale e utilizzo dei social; la classe capovolta, il digital story telling);  
2.la progettazione a ritroso di Wiggins e Mc Tighe (approfondimenti);  
3.la progettazione di unità formative bidisciplinari.

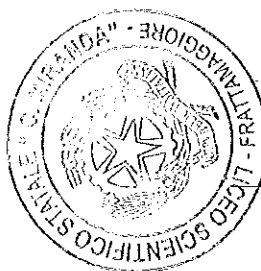
**Risorse umane** • Esperto formatore – Tutor interno – personale ATA

**Beni e servizi** Aula scolastica per laboratori didattici • Rete Internet • Utilizzo di strumenti digitali (piattaforma e-learning) • Materiale cartaceo e online ( didattico appositamente predisposto per esercitazioni e test di valutazione) • LIM

<p><b>Attività di ricerca, di laboratori, di sperimentazione</b> (descrizione delle attività)</p>	<p><b>Lavori di gruppo interdisciplinari:</b> sulla definizione di competenza e, in particolare, di competenze chiave di cittadinanza, con la produzione di rubriche sulle competenze trasversali.</p> <p><b>Lavori di gruppo disciplinari per</b> la produzione di rubriche sulle competenze disciplinari; in modalità jigsaw sulle metodologie didattiche illustrate; sulle modalità di progettazione a ritroso; sulla progettazione di unità formative e la costruzione di prove autentiche.</p>
<p><b>Produzione/ documentazione /diffusione materiali</b> (descrizione delle attività)</p>	<p>La <b>documentazione e produzione</b> dei materiali relativi ai contenuti delle lezioni in presenza e agli esiti delle attività laboratoriali, sarà effettuata in digitale e multimediale, in formati informatici fruibili liberamente attraverso l'utilizzo del "free software"; quanto prodotto o fornito, in studio e/o approfondimento, sarà condivisibile on line, nello spazio dedicato della piattaforma moodle, in dotazione all'istituto.</p> <p>A conclusione del percorso formativo si procederà alla <b>diffusione</b> degli esiti, attraverso la pubblicazione, sul sito della scuola, del materiale rappresentativo di tutto l'iter progettuale.</p>
<p><b>Verifica e Valutazione</b> (descrizione delle attività)</p>	<p>La verifica sugli esiti del percorso formativo sarà effettuata attraverso interventi di monitoraggio sviluppato in due momenti: monitoraggio in itinere e monitoraggio finale. Il monitoraggio sarà articolato, in ciascuno dei due momenti, in tre fasi: trattamento e analisi della documentazione di progetto; indagine quantitativa con questionari strutturati rivolti alle figure beneficiarie dell'iniziativa;eventuale approfondimento qualitativo attraverso interviste strutturate a risposta libera. Il trattamento e l'analisi della documentazione faciliterà la definizione del terreno di indagine, lo sviluppo dell'impianto complessivo di intervento e degli strumenti di rilevazione;l'indagine quantitativa verrà condotta con la somministrazione di questionario strutturato, che consentirà di indagare gli esiti del progetto in modo estensivo, fornendo un quadro molto completo che interessa dimensioni chiave tra cui il gradimento, la percezione d'utilità dell'iniziativa, i punti di forza e di debolezza, mentre le eventuali interviste qualitative rappresenteranno una soluzione efficace per approfondire alcune evidenze che potranno emergere dall'indagine quantitativa. La valutazione sarà di conformità rispetto a target definiti e in termini di efficienza ed efficacia del progetto. I risultati emersi dal monitoraggio in itinere consentiranno di controllare la rispondenza di quanto progettato per suggerire eventuali interventi regolativi e correttivi.</p>
<p><b>Tempi di realizzazione del progetto</b></p>	<p>Maggio / Ottobre</p>
<p><b>Previsione sulle competenze in uscita</b> <i>N.B. Gli attestati finali di partecipazione al corso di formazione devono contenere le indicazioni delle competenze acquisite</i></p>	<p><b>Competenze culturali</b> specificamente inerenti alla: <b>consapevolezza</b> della valore delle iniziative di formazione e, in generale, dei percorsi di aggiornamento culturale; <b>valorizzazione</b> delle esperienze di sperimentazione, riflessione, documentazione e patrimonializzazione di buone pratiche.</p> <p><b>Competenze professionali:</b> <b>consolidamento</b> della pratica collaborativa in tutte le fasi del percorso didattico, dalla progettazione alla valutazione e all'interdisciplinarietà <b>miglioramento</b> delle prestazioni professionali, in termini di innovazione di metodologia, progettazione e prassi didattica.</p> <p><b>Competenze disciplinari:</b> <b>aggiornamento</b> dei linguaggi, dei nuclei fondati, della metodologia didattica</p>

	<p>disciplinare</p> <p><b>individuazione di criteri e procedure</b> per l'elaborazione di percorsi formativi (dalla progettazione, alle unità di apprendimento, alla costruzione di prove autentiche) motivanti e durevoli;</p> <p><b>acquisizione di strumenti per rilevazione di livelli e bisogni formativi</b> della propria utenza, in termini di utilizzo di riferimenti teorici e di strumenti operativi , utili sia all'apprendimento che alla metacognizione.</p> <p><b>Competenze sociali:</b>  <b>padronanza di criteri gestionali ed organizzativi</b>, riferiti non soltanto alla "gestione della classe", ma anche dell'insieme delle attività educative e didattiche che si realizzano all'esterno della classe e dell'istituzione scolastica.</p> <p><b>Competenze relazionali:</b>  specificamente attinenti alla <b>rilevazione sia dei diversi stili, ritmi e attese di apprendimento</b>, sia dei problemi tipici delle varie fasi di età, con relativa capacità di gestione delle relazioni, le dinamiche, i conflitti all'interno della classe e in ogni altro luogo di lavoro collettivo all'interno della scuola</p>
--	--

10/04/2017  
data



IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
(Prof.<sup>ssa</sup> Nunzia Mallozzi)

firma del Dirigente Scolastico