



Liceo Scientifico Statale
"Carlo Miranda"

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2014/ 2015

Classe V sez. ..

Coordinatore di Classe

Prof.....



Liceo Scientifico Statale
"C. Miranda"

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Docenti	Firma
Italiano		
Latino		
Inglese		
Storia		
Filosofia		
Matematica		
Fisica		
Scienze		
Storia dell'Arte		
Scienze Motorie		
Religione		

Prot. N____

13 MAGGIO 2015

IL DIRIGENTE
Prof.ssa Nunzia Mallozzi

PREMESSA

Questo documento esplicita i percorsi formativi dell'ultimo anno di studi, cioè i contenuti, i metodi, i mezzi e gli strumenti, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti, ed è testo di riferimento a fini della formulazione della terza prova scritta e del colloquio (ai sensi dell'art. 5 del Regolamento (DPR 323/1998 art.5).

PROFILO DELL'INDIRIZZO

L'indirizzo scientifico presenta un forte legame tra la componente scientifica e umanistica del sapere e contribuisce a sviluppare la consapevolezza dell'importanza delle scienze e della tecnologia sul progresso culturale, civile e sociale.

Il percorso formativo rivolto all'allievo è puntato sulla costruzione dei concetti, delle categorie e delle procedure scientifiche in una prospettiva prevalentemente interdisciplinare.

Nel segmento scientifico, la matematica e le scienze svolgono un ruolo fondamentale sul piano culturale ed educativo per la conoscenza del mondo reale. In particolare la matematica, con i suoi linguaggi e modelli di rappresentazione simbolica, e le scienze, con il metodo di analisi, osservazione e spiegazione, offrono strumenti formativi di alto valore.

Il segmento umanistico ha lo scopo di assicurare l'acquisizione e il consolidamento di strumenti essenziali per conseguire una visione più ampia e complessiva della realtà sociale, storica e culturale e una maggiore padronanza del linguaggio intellettuale che è alla base dello stesso sapere scientifico.

Le procedure e i metodi scientifici, nella diversità teorica e linguistica dei numerosi approcci disciplinari, sono messi in correlazione continua con i saperi e i linguaggi delle altre discipline presenti nell'indirizzo.

L'armonia con gli aspetti umanistici del sapere è dimostrata dall'equilibrio orario tra i due ambiti e garantisce una formazione volta ad approfondire le interazioni sviluppatesi nel tempo tra teorie matematiche e scientifiche e teorie letterarie, artistiche e filosofiche.

L'utilizzo, sin dal biennio, dei laboratori di scienze e di informatica favorisce un apprendimento centrato sul saper fare. La didattica laboratoriale permette all'educatore di promuovere processi sperimentali e ipotetico-deduttivi e all'alunno di acquisire una preparazione in linea con i tempi e di proiettarsi in una dimensione tecnico-applicativa caratteristica dei metodi moderni di indagine scientifica.

La preparazione "in uscita" conseguita dagli alunni di questo indirizzo è caratterizzata da una proficua integrazione tra le discipline dell'area scientifica e dell'area umanistica. L'approccio linguistico, quello squisitamente culturale, l'analisi critica dei contenuti e degli strumenti operativi adoperati, la riflessione epistemologica più ampia sono in ultima analisi gli aspetti fondanti di un indirizzo che consente il raggiungimento di un grado di preparazione che può corrispondere in modo significativo alle esigenze culturali dei giovani, all'attitudine alla ricerca, all'innovazione e all'interesse culturale più largo; contemporaneamente favorisce e agevola l'ingresso nel mondo del lavoro e nei corsi di specializzazione post-secondaria o il proseguimento degli studi universitari.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS

La classe V sez. è formata da studenti, di cui femmine e ... maschi., iscritti per la prima volta all'ultimo anno di corso. La composizione del gruppo classe è piuttosto eterogenea per estrazione socio - culturale, per formazione didattica e livello globale di preparazione.

Sul piano didattico-disciplinare, alla luce delle valutazioni formulate *in itinere*, i docenti sono concordi nel rilevare che, sotto il profilo umano, nel corso del triennio, ciascun allievo si è sforzato di promuovere e consolidare adeguate capacità relazionali, improntando il proprio comportamento ad un sostanziale rispetto dei diversi ruoli e delle diverse personalità operanti nella realtà scolastica.

La classe nel suo complesso si è dunque distinta per un'apprezzabile attitudine all'autodisciplina, modificando e correggendo comportamenti non del tutto adeguati dietro la guida puntuale e attenta dei docenti.

Diversa la valutazione relativa allo sviluppo del curriculum.

Se da un lato, infatti, la frequenza è risultata generalmente costante ed assidua, per ciò che concerne la partecipazione, impegno e profitto, per pochi alunni il percorso didattico triennale è risultato omogeneo e lineare. (A tale proposito si rimanda alla lettura dei fascicoli personali). Il Consiglio, anzi, ha ravvisato, come costante, nel corso del triennio, da parte della classe, nel suo complesso, un atteggiamento non sempre adeguatamente partecipe e, in alcune fasi, sono state registrate evidenti flessioni sia dell'impegno che del rendimento, con conseguente rallentamento e ridimensionamento nello svolgimento dei programmi. A fronte di ciò, d'altro canto, i docenti si sono tempestivamente attivati concentrando i loro sforzi in due direzioni, in primo luogo, ricorrendo a strategie di intervento didattico atte a sollecitare l'acquisizione, continua ed organica, delle fondamentali problematiche disciplinari, in secondo luogo, intervenendo, presso le famiglie, in occasione sia dei consigli allargati alla componente genitori sia degli incontri scuola-famiglia, previsti, con una certa frequenza, dal calendario dell'anno scolastico corrente, sia del ricevimento periodico, non escludendo, più volte e nel caso di diversi alunni, anche la possibilità di convocare i genitori, ad hoc, al fine di sollecitare l'assidua e solidale collaborazione. Alla luce di quanto finora osservato, relativamente a potenzialità e rendimento complessivo della classe, è possibile, delineare la seguente situazione: un gruppo di allievi si mostrano responsabili ed autonomi nell'efficace e progressiva assimilazione di metodi e contenuti; altri che, pur presentavano difficoltà nell'organizzazione sistematica e continua dei dati disciplinari, incentivando impegno ed interesse, hanno raggiunto un accettabile livello di preparazione; altri infine, opportunamente orientati, solo in parte sono riusciti a superare le difficoltà persistenti e pregresse, evidenziando, tuttora, qualche incertezza e/o limite nell'acquisizione di particolari contenuti disciplinari.

La classe ha partecipato anche ad attività extra-scolastiche come

visite guidate....., orientamento per il mondo del lavoro e per l'università, partecipazione a rappresentazioni cinematografiche e teatralial progetto:.....

Durante il quinquennio inoltre, alcuni alunni hanno partecipato ai PON per la certificazione linguistica (Trinity e). L'azione didattica si è svolta con continuità dal terzo anno per le discipline di..... Si è interrotta nell'ultimo anno per.....



*Liceo Scientifico Statale
"C. Miranda"*

Elenco nominativo dei candidati		Interni	Proveniente da altro istituto	Esterni
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Credito scolastico risultante dagli scrutini finali delle classi III e IV		Classe III	Classe IV	Totale
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

MODALITÀ E TIPOLOGIE DI ATTIVITÀ PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Il credito scolastico è stato attribuito, in linea con la normativa vigente e secondo i criteri stabiliti dalla Tabella A, tenendo in considerazione oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività complementari/ integrative ed eventuali crediti formativi.

Di seguito si elencano le tipologie di attività individuate per l'attribuzione del credito:

- Artistica-Culturale e di formazione presso istituzioni culturali riconosciute. I contenuti dei corsi devono essere coerenti con il progetto educativo dell'Istituto;
- Ricreativa;
- Formazione professionale;
- Lavoro;
- Tutela ambientale;
- Volontariato/solidarietà;
- Sport;
- Certificazioni specifiche rilasciate, nell'anno, da enti esterni. (Patente ECDL, Trinity, DELF);
- Partecipazione a progetti scolastici previsti dal P.O.F.

OBIETTIVI TRASVERSALI

(In termini di conoscenza, competenze e capacità sia all'interno di singole discipline, sia in più aree disciplinari collegate)

A – FORMATIVI	Sviluppare e consolidare il senso: - di solidarietà e di responsabilità sia individuale che collettivo; civico e del rispetto dell'ambiente; - di appartenenza alla comunità Scuola. Rispettare: - le regole del vivere civile; - l'ambiente ed il patrimonio artistico e culturale. - Saper convivere all'interno di una struttura sociale di tipo gerarchico; - Abituarsi alla tolleranza ed alla diversità mediante l'educazione alla comprensione ed al rispetto anche nei confronti di culture, gruppi sociali e popoli diversi.
B – COGNITIVI	- Comprendere e produrre testi orali di tipo descrittivo, espositivo, argomentativi; - Analizzare e comprendere testi di carattere giuridico-economico; - Acquisire un metodo di studio autonomo ed efficace, tale da permettere l'approccio ad un argomento da più punti di vista; - Saper intervenire nel lavoro collettivo con una partecipazione attiva espositiva; - Saper selezionare, schematizzare ed applicare dati e conoscenze; - Sviluppare capacità e competenze comunicative anche utilizzando linguaggi settoriali; - Sapersi esprimere in maniera efficace in lingua straniera.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA MULTIDISCIPLINARE

All'inizio dell'anno scolastico il Consiglio di Classe ha individuato le seguenti tematiche multidisciplinari (suddivise in sottotematiche che non si elencano per brevità).

	<p>Concetti chiave:</p> <p>...</p> <p>Materie coinvolte:</p> <p>...</p> <p>Metodi: lezioni frontali, lavori di gruppo, problem solving, cooperative learning. Lezioni interattive.</p> <p>- Modalità di valutazione: Strutturazione di una griglia di valutazione attraverso indicatori e descrittori.</p> <p>- Tipi di verifica: Sono state somministrate prove strutturate di tipologia B Punti 0,25 per ogni risposta esatta e punti 0 per ogni risposta errata o omessa</p>
--	--

Riepilogo sui programmi svolti	<p>Materie coinvolte:.....</p> <p>Metodi: lezioni frontali, lavori di gruppo, problem solving, cooperative learning.</p> <p>- Modalità di valutazione: Strutturazione di una griglia di valutazione attraverso indicatori e descrittori.</p> <p>- Tipi di verifica: Sono state somministrate prove strutturate di tipologia B Punti 0,25 per ogni risposta esatta e punti 0 per ogni risposta errata o omessa</p>
---------------------------------------	---

ITALIANO	
CONTENUTI	
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	<p>Conoscenze: Sviluppo delle competenze comunicative e della l'interpretazione informativa.</p> <p>Competenze: Acquisizione dei contenuti disciplinari previsti; consolidamento delle conoscenze pregresse.</p> <p>Capacità: Comprensione dei messaggi di diversa complessità. Sviluppo delle capacità logiche, linguistiche ed espressive.</p>
MEZZI E METODI	Lezioni frontali, discussioni guidate:, lavori individuali. Testi – giornali, documenti
SPAZI E TEMPI	Aula scolastica. ... ore settimanali.
TIPI DI VERIFICA	Verifiche orali. Test a risposta multipla. Compiti scritti
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	

LATINO

CONTENUTI	
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	Conoscenze:. Competenze: Capacità:
MEZZI E METODI	Lezioni frontali, discussioni guidate:, lavori individuali. Testi – giornali, documenti
SPAZI E TEMPI	Aula scolastica. ... ore settimanali.
TIPI DI VERIFICA	Verifiche orali. Test a risposta multipla. Compiti scritti
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	

STORIA

CONTENUTI

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:

Conoscenze: Conoscenze: la ricostruzione del fatto storico anche in funzione del particolare e del generale, tra soggetti e contesti.

Competenze: acquisizione della consapevolezza che lo studio del passato è il fondamento per la comprensione del presente e della sua evoluzione, logiche ed espressive.

Capacità: acquisizione di un buon uso di concetti e modelli del discorso storico

MEZZI E METODI

Lezioni frontali; discussioni guidate; visione di testi, giornali e altri documenti.

SPAZI E TEMPI

Aula scolastica. ... ore settimanali.

TIPI DI VERIFICA

Verifiche orali. Test a risposta multipla. Compiti scritti

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

FILOSOFIA	
CONTENUTI	
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	<p>Conoscenze:.</p> <p>Competenze:</p> <p>Capacità:</p>
MEZZI E METODI	Lezioni frontali, discussioni guidate:, lavori individuali. Testi – giornali, documenti
SPAZI E TEMPI	Aula scolastica. ... ore settimanali.
TIPI DI VERIFICA	Verifiche orali. Test a risposta multipla. Compiti scritti
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	

DISEGNO E STORIA DELL' ARTE

CONTENUTI	
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	Conoscenze:. Competenze: Capacità:
MEZZI E METODI	Lezioni frontali, discussioni guidate:, lavori individuali. Testi – giornali, documenti
SPAZI E TEMPI	Aula scolastica. ... ore settimanali.
TIPI DI VERIFICA	Verifiche orali. Test a risposta multipla. Compiti scritti
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	

INGLESE

CONTENUTI	
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	Conoscenze:. Competenze: Capacità:
MEZZI E METODI	Lezioni frontali, discussioni guidate:, lavori individuali. Testi – giornali, documenti
SPAZI E TEMPI	Aula scolastica. ... ore settimanali.
TIPI DI VERIFICA	Verifiche orali. Test a risposta multipla. Compiti scritti
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	

SCIENZE

CONTENUTI	
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	Conoscenze:. Competenze: Capacità:
MEZZI E METODI	Lezioni frontali, discussioni guidate:, lavori individuali. Testi – giornali, documenti
SPAZI E TEMPI	Aula scolastica. ... ore settimanali.
TIPI DI VERIFICA	Verifiche orali. Test a risposta multipla. Compiti scritti
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	

MATEMATICA

CONTENUTI	
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	Conoscenze:. Competenze: Capacità:
MEZZI E METODI	Lezioni frontali, discussioni guidate:, lavori individuali. Testi – giornali, documenti
SPAZI E TEMPI	Aula scolastica. ... ore settimanali.
TIPI DI VERIFICA	Verifiche orali. Test a risposta multipla. Compiti scritti
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	

FISICA	
CONTENUTI	
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	<p>Conoscenze:.</p> <p>Competenze:</p> <p>Capacità:</p>
MEZZI E METODI	Lezioni frontali, discussioni guidate:, lavori individuali. Testi – giornali, documenti
SPAZI E TEMPI	Aula scolastica. ... ore settimanali.
TIPI DI VERIFICA	Verifiche orali. Test a risposta multipla. Compiti scritti
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	

SCIENZE MOTORIE

CONTENUTI	
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	Conoscenze:. Competenze: Capacità:
MEZZI E METODI	Lezioni frontali, discussioni guidate:, lavori individuali. Testi – giornali, documenti
SPAZI E TEMPI	Aula scolastica. ... ore settimanali.
TIPI DI VERIFICA	Verifiche orali. Test a risposta multipla. Compiti scritti
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	

METODI

- Accertamento dei prerequisiti prima di procedere al raggiungimento dell'obiettivo successivo;
- Attività di sostegno ed approfondimento delle varie tematiche mediante pause didattiche;
- Spiegazioni ampie ed articolate basate sulla lezione frontale, lettura critica dei giornali e riviste;
- Partecipazione a dibattiti e conferenze;
- Approfondimento su alcune tematiche e realizzazione di due prove pluridisciplinari;
- Collaborazione con le famiglie.

MEZZI E STRUMENTI

- (Attrezzature, Tecnologie, Laboratorio, Palestra , Biblioteca, Materiali Didattici, ecc...)
- Utilizzo dei mezzi audiovisivi;
 - Biblioteca;
 - Palestra ;
 - Laboratorio multimediale;
 - Lezioni fuorisede.

CRITERI E STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE E DELLA MISURAZIONE

Il Liceo Scientifico "C. Miranda" pone particolare attenzione alla fase della valutazione, per cui attiva procedure che accompagnino e seguano i percorsi formativi in cui la valutazione medesima assume una funzione formativa, di accompagnamento dei processi e di stimolo al miglioramento continuo.

Pertanto, la valutazione degli studenti ha avuto carattere di trasparenza e tempestività, volta ad attivare un processo di autovalutazione che li potesse condurre ad individuare i propri punti di forza e debolezza e a migliorare il proprio rendimento.

Nella valutazione finale per l'ammissione dei singoli discenti all'Esame di Stato i relativi Consigli di Classe hanno tenuto conto dei risultati conseguiti nelle verifiche orali, scritte e pratiche effettuate, del progresso, dell'autonomia, della partecipazione, dell'impegno dimostrati dallo studente nonché di altri elementi quali: la partecipazione, la progressione rispetto ai livelli di partenza.

CRITERI:

- Adeguatezza della risposta rispetto alla consegna;
- Conoscenza e comprensione dei contenuti;
- Analisi e sintesi;
- Uso del linguaggio specifico;
- Correttezza formale.

PUNTEGGI:

In decimi per la valutazione dell'orale e dello scritto;

In quindicesimi per la valutazione delle prove integrate.

TIPOLOGIE DELLE PROVE INTEGRATE E CRITERI DI VALUTAZIONE TERZA PROVA

Gli allievi sono stati abituati principalmente alla simulazione di prove relative alla tipologia B, per le quali sono stati assegnati team di 2 quesiti per discipline e numero di minuti pari a 90 per lo svolgimento
(vedere schede allegate delle prove integrate: Allegato _E_)

Le materie individuate per le prove pluridisciplinari sono:

.....

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI

Allegato A: I prova (Italiano)

Allegato B: II prova (Matematica)

Allegato C: III prova (Tipologia B)

Allegato D: Colloquio

Allegato E: Simulazione terza prova

MODALITÀ CONCORDATE IN MERITO ALL'ARGOMENTO DEL COLLOQUIO SCELTO DAL CANDIDATO

x	Mappa concettuale	N. alunni:
x	Relazione scritta	N. alunni:
x	Presentazione multimediale	N. alunni:
	Bibliografia	N. alunni:

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Nunzia Mallozzi

Redatto il _13_ maggio 2015